

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета  
«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Обществознание
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	9

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** – формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

**Задачи:**

- сформировать умение религиозноведческими средствами анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное	педагогический	- организация культурно-просветительского мероприятия
научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	- проведение студентами открытых лекций и мастер-классов; - выступление с докладом; - публикация статей

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Религиоведение" относится к обязательной части учебного плана.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего,	Академ.	Из них
---------------------------------	--------	---------	--------

	зачетных единиц	часы	в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
<b>СЕМЕСТР 9</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	КСР	СРС
Семестр 9							
	I. Введение в религиоведение						
	Тема 1. Проблемное поле и понятийный аппарат религиоведения.	4	2	2			2
	Тема 2. Религия как тип мировоззрения	4	2	2			2
	Тема 3. Дискуссии о первоначальных формах религиозных верований	4	2	2			2
	Тема 4. Дискуссии о первоначальных формах религиозных верований: школа эволюционизма	6	2		2		4
	Тема 5. Дискуссии о первоначальных формах религиозных верований: социологическая концепция	6	4		2	2	2
	II. Этно-национальные религии в социокультурном контексте						
	Тема 6. Религия как форма социальной интеграции и дифференциации	4	2	2			2
	Тема 7. Этно-национальные религии: социально-этические идеалы и принципы жизни.	4	2		2		2
	Тема 8. Религиозно-философские системы Дальнего Востока	4	2		2		2
	Тема 9. Религиозные системы индо-ариев	4	2		2		2
	Тема 10. Иудаизм	4	2		2		2

	Тема III. Мировые религии как объект религиоведческого анализа						
	Тема 11. Специфика мировых религий.	4	2	2			2
	Тема 12. Буддизм как особая форма религии	4	2		2		2
	Тема 13. Христианство: основные идеи	4	2		2		2
	Тема 14. Христианство: направления	4	2		2		2
	Тема 15. Русское православие	4	2		2		2
	Тема 16. Классический ислам: особенности вероучения и культа	4	2		2		2
	Тема 17. Конфессии ислама и его современные модификации	4	2		2		2
	Тема 18. Мировые религии: системные свойства	4	2	2			2
	IV. Религия в современном мире						
	Тема 19. Эволюция религии в современном мире.	4	2	2			2
	Тема 20. Традиционные религии и новые религиозные движения.	4	2		2		2
	Тема 21. Современные нетрадиционные религии и деструктивные культы	4	2		2		2
	Тема 22. Религиозная карта современной России	6	4		2	2	2
	Тема 23. Роль религии в социально-политических и этно-религиозных конфликтах	4	2	2			2
	Тема 24. Религиозная политика в России: история вопроса	5	2	2			3
	Тема 25. Законы Российской Федерации о правах верующих и неверующих	5	2		2		3
	<b>Экзамен</b>	36					
	<b>Итого – по дисциплине</b>	144	54	18	32	4	54

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 9

##### Лекция 1.

Тема: Проблемное поле и понятийный аппарат религиоведения

Краткая аннотация к лекции:

Объект, предмет, задачи религиоведения. Структурные элементы религии.

##### Лекция 2.

Тема: Религия как тип мировоззрения

Краткая аннотация к лекции:

Религия и вера. Научное и религиозное построение теории (аксиома и догмат). Религия и религиозность. Миф и обряд. Религиозная вера и суеверия.

##### Лекция 3.

Тема: Дискуссии о первоначальных формах религиозных верований

Краткая аннотация к лекции.

Мифологическая концепция (М. Мюллер). Материалистическая концепция (К. Маркс и Ф. Энгельс). Анимистическая концепция (Э.Т. Тайлор). Теория прамотеизма (Э. Лэнг, В. Шмидт). Преанимистическая концепция (Дж. Фрэзер, Р. Маретт).

Психоаналитическая концепция (З. Фрейд, К.Г. Юнг). Социологическая концепция (Э. Дюркгейм). Феноменологическая концепция (Р. Отто, М. Элиаде). Структурализм (К. Леви-Стросс, Ж. Дюмезиль).

#### Лекция 4.

Тема: Религия как форма социальной интеграции и дифференциации

Краткая аннотация к лекции:

Классификация религий. Религии национальные и мировые. Две формы религиозных учений: политеизм и монотеизм. Виды религиозных объединений. Основные функции религии.

#### Лекция 5.

Тема: Специфика мировых религий.

Краткая аннотация к лекции.

Этно-национальные и мировые религии: генетическое родство и социокультурное единство. Состав, возникновение и географическое размещение мировых религий. Универсализм и космополитизм мировых религий.

#### Лекция 6.

Тема: Мировые религии: системные свойства

Краткая аннотация к лекции.

Универсализм и космополитизм мировых религий. Проблема внутреннего и внешнего миссионерства. Национальная специфика конфессиональных направлений в рамках мировых религий.

#### Лекция 7.

Тема: Эволюция религии в современном мире.

Краткая аннотация к лекции.

Секуляризация и религиозное возрождение. Модернизм и традиционализм. Экуменизм.

#### Лекция 8.

Тема: Роль религии в социально-политических и этно-религиозных конфликтах

Краткая аннотация к лекции.

Природа этно-религиозных и социально-политических конфликтов. История проблемы. Российская империя, СССР, Российская Федерация. Зарубежная Европа. Ближний Восток. Центральная Азия. Африка.

#### Лекция 9.

Тема: Религиозная политика в России: история вопроса

Краткая аннотация к лекции.

Религиозная политика в XVI-XVII в. Религиозная политика в XVIII в.: христианизация; признание ислама, буддизма; секуляризация. Религиозная политика XIX в.: миссионерская деятельность православия; С.С. Уваров и тезис о «самодержавии, православии, народности»; еврейский (иудейский) вопрос, борьба с раскольниками. XX век: 1905 г. и указ о свободе вероисповедания; воссоздание патриархии (1917); Декрет СНК «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» (1918); антирелигиозная деятельность в 1920-30-е и в 1960-е годы. Ренессанс религий в 1990-е годы.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

#### **СЕМЕСТР 9**

##### **Семинар 1.**

Тема: Дискуссии о первоначальных формах религиозных верований: школа эволюционизма

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Вклад школы эволюционизма и психоанализа в изучении феномена религии
2. Анализ документов: Дж. Фрэзер «Фольклор в Ветхом Завете», «Золотая ветвь».
3. Анализ документа: З. Фрейд «Тотем и табу»

Семинар 2.

Тема: Дискуссии о первоначальных формах религиозных верований: социологическая концепция

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Социологическая концепция возникновения и природы религии
2. Анализ документа: Э. Дюркгейм «Элементарные формы религиозной жизни»

Семинар 3.

Тема: Этно-национальные религии: социально-этические идеалы и принципы жизни.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Определение этно-национальной религии, состав этно-национальных религий.
2. Специфика этно-конфессиональных сообществ.
3. Проблемы религиозной жизни конфессионально-этнических меньшинств в иноконфессиональной среде.

Семинар 4.

Тема: Религиозно-философские системы Дальнего Востока

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Религиозно-философское учение Конфуция
2. Даосизм. Даосская космология. Пантеон даосских богов.
3. Синтоизм в Японии

Семинар 5.

Тема: Религиозные системы индо-ариев

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Зороастризм в Персии: Дуализм зороастризма. Противоборство добра и зла. Пантеон зороастрийских богов. Мифология и эсхатология зороастризма.
2. Древнеиндийские веды как древнейший памятник индийской духовной культуры. Пантеон ведических богов.
3. Брахманистская религиозно-философская традиция. Учение о Брахмане и атмане, сансаре и карме.
4. Пантеон индуистских богов: Брахма, Шива и Вишну – основные боги индуизма

Семинар 6.

Тема: Иудаизм

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Возникновение культа Яхве. Понятие авраамических религий
2. Завет как договор между Богом и его народом. Десять заповедей.
3. Священные книги иудаизма.
4. Учение о Машиахе (Мессии). Ожидание Мессии
5. Обряды и праздники в иудаизме

Семинар 7.

Тема: Буддизм как особая форма религии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Формирование буддийской религиозно-философской доктрины.

2. Четыре благородные истины буддизма и путь достижения нирваны.
3. Буддизм Махаяны и Хинаяны.
4. Буддийская мифология и космология.
5. Чань-буддизм в Китае и дзэн-буддизм в Японии.

#### Семинар 8.

Тема: Христианство: основные идеи

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Идеиные источники и социальные факторы формирования христианства.
2. Библия как историко-культурный феномен. Библия: структура Ветхого Завета и Нового Завета.
3. Евангельские жизнеописания Иисуса Христа.
4. Символ веры в христианстве. Христианские догматы и таинства.
5. Учение о душе и загробной жизни в христианстве. Идея греха и спасения человека.
6. Раннехристианские ереси

#### Семинар 9.

Тема: Христианство: направления

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Раскол античной христианской церкви. Образование католической и православной церквей.
2. Особенности католического вероучения и культа.
4. Реформация. Специфика и основные идеи протестантизма.

#### Семинар 10.

Тема: Русское православие

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Особенности принятия христианства на Руси
2. Взаимоотношения Русской православной церкви и государственной власти (Русской церкви в XIII—XVII вв.; Церковь под контролем государства (1700—1917 гг.); Революция 1917 г. и новый раскол православия).
3. Церковный раскол в России. Старообрядчество
4. Вероучение и церковные традиции в православии.
5. Ренессанс православия в современной России.

#### Семинар 11.

Тема: Классический ислам: особенности вероучения и культа

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Символ веры в исламе. Основные принципы религиозного культа и моральные заповеди
2. Основные обязанности мусульманина (столпы ислама). Социальная этика ислама.
3. Коран – священная книга мусульман. Сунна – священное предание о жизни и деятельности пророка.
4. Школы исламского права. Законы шариата. Предписания и запреты ислама.
5. Исламские обряды. Праздники в исламе.

#### Семинар 12

Тема: Конфессии ислама и его современные модификации

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Суннизм: богословие и право.

2. Шиизм. Шииты и святые имамы.
3. Иسمайлиты.
4. Бахаизм в Ираке.
5. Рационалисты мутазилиты и мистики суфии. Дервишские ордены суфиев. Культ святых.
6. Современные модификации ислама.

#### Семинар 13.

Тема: Традиционные религии и новые религиозные движения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Модернизация католицизма
2. Модернизация православия
3. Проблема исламского фактора в современном мире.

#### Семинар 14.

Тема: Современные нетрадиционные религии и деструктивные культы

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Нетрадиционные религиозные движения (новые религиозные культы): особенности, классификация, причины возникновения и быстрого распространения.
2. Определение понятий “деструктивная религиозная организация”, “секта”, “тоталитарная секта”.
3. Общие черты деструктивных религиозных движений. Техники контроля сознания в НРД. Опасность некоторых НРД.
4. Классификация сект, действующих в современной России. НРД группы «Экология духа, оккультизм и язычество». НРД восточной ориентации. НРД западной ориентации. Коммерческие культы. Сатанизм. Отечественные секты. Отдельные НРД. “Общество сознания Кришны”, Свидетели Иеговы, мормоны, саентология - вероучение и деятельность.

#### Семинар 15.

Тема: Религиозная карта современной России

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Размещение традиционных религий и конфессий на карте современной России
2. Размещение новых религиозных движений (НРД) в современной России.
3. Соотношение новых и традиционных культов.

#### Семинар 16.

Тема: Законы Российской Федерации о правах верующих и неверующих

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О свободе совести и о религиозных объединениях" (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2021): основные положения.
2. Конституция РФ (1993 г. с поправками 2020 г.).
3. Федеральный закон о защите религиозных убеждений и чувств граждан (2013).
4. Проанализируйте уроки, размещенные на ФГИС «Моя школа», посвященные различным аспектам взаимоотношения религии и общества, и выявите различия учения данной темы в разных классах:
  - а) Обществознание. Раздел 11. Культурно-информационная среда общественной жизни. Урок 29/ 6 класс: Общество и религия (Автор: Романова Марина Юрьевна; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1230/>)
  - б) Обществознание. Раздел 16. Духовная сфера. Урок 4 / 8 класс: Основные нормы морали (Автор: Рябова Тамара Сергеевна, <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start>)



в) Обществознание. Раздел 16. Духовная сфера. Урок 6 / 8 класс: Религия и церковь, их роль в жизни современного общества (Автор: Рябова Тамара Сергеевна; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948/start/>)

г) Обществознание. Раздел 17. Человек в системе общественных отношений. Урок 6 / 10 класс. Религия в жизни человека (Автор: Хизриева Лариса Тавбулатовна, <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/>)

д) География. Раздел 9. Человек на планете Земля. Урок 8 / 7 класс: Народы, языки, религии мира (Автор: Батыршин Ильмир Ильдарович; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/control/1/#185052>)

у) География. Раздел 13. Население России. Урок 30 / 8 класс: Народы. Языки. Религии (Автор: Банников Сергей Валерьевич; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/>)

### **3.4. Практические занятия**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

СЕМЕСТР 9

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Дискуссии о первоначальных формах религиозных верований: социологическая концепция.

Перечень заданий:

Для коллоквиума следует прочитать и проанализировать следующие работы:

1. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства.
2. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Религиозная карта современной России

Перечень заданий:

1. На карте Российской Федерации разметить и заштриховать места размещения религий и конфессий.
2. Написать эссе по одной из тем:
  - Модернизация Православия в Российской Федерации
  - Исламский фактор на Северном Кавказе и в Поволжье
- Современные нетрадиционные религии и деструктивные культы в Удмуртии

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

1. Составление карты размещения религий и конфессий на территории Российской Федерации;
2. Подготовка к коллоквиуму;
3. Подготовка к проведению круглого стола «Религия в современном обществе»;
4. Подготовка к проведению коммуникативного боя по теме «Взаимоотношений религиозной и светской властей в Российской Федерации»

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488740> (дата обращения: 04.03.2025).
2. Красников, А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы : учебное пособие для вузов / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490542> (дата обращения: 04.03.2025)
3. Религиоведение : учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535893> (дата обращения: 21.03.2025).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Красников, А. Н. Методологические проблемы религиоведения : учебное пособие для вузов / А. Н. Красников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07701-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490543> (дата обращения: 04.05.2025)
2. Дмитриев, В. В. Религиоведение : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493840> (дата обращения: 04.05.2025).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://gmir.ru> – Государственный музей истории религий
2. <http://www.kunstkamera.ru> – Кунсткамера. Музей антропологии и этнографии (официальный сайт)
3. <https://vk.com/religiovedenie> - Религиоведение. Первый религиоведческий
4. [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Relig/\\_INDEX\\_RELIG.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/_INDEX_RELIG.php) – Библиотека Гумер – Религиоведение
5. <http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=r-1> – Библиотека религиоведения и русской религиозной философии

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитория 406, 411

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/ Профиль/ Преподаватель	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Макс. кол-ство баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР				
РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ/ /9/ История и Обществознание Касимова Д.Г.	18	32	4	1. Контроль посещаемости лекций	18	+ 5 баллов за подготовку доклада, + 3 балла за подготовку методическог о материала, интерактивно го материала + 1 балл за дополнение	<b>Экзамен:</b>  - Допуск: 50% – 100 баллов.  - Экзамен автоматом 90% – 180 баллов
				2. Контроль посещаемости семинарских занятий и КСР	32		
				3. Работа на семинарских занятиях	80 (16x5)		
				<i>Формы контрольных мероприятий</i>			
				1. Контрольная работа	10 (2x5)		
				2. Круглый стол «Религия в современном обществе»	5		
				3. Тестовые задания	50 (10x5)		
				4. Коллоквиум	5		
				<b>ИТОГО</b>			
			<i>Компенсационные мероприятия</i>				
			1. Письменный реферат по темам семинарских занятий	5			
			2. Повторные контрольные работы	5			
			3. Изготовление дидактического материала	5			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Религиоведение» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Религиоведение» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольные работы, круглый стол, тест, коллоквиумы

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

**Форма контроля 1 – Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1: «Неавраамические религии»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Контрольная работа выполняется письменно и является итоговой по факту изучения доавраамических религий. Работа состоит из двух заданий.

Задание 1 оценивается в 14 баллов (1 балл – за правильно выбранное утверждение «да» или «нет» и 1 балл – за грамотный комментарий к его выбору. То есть за правильное решение задачи каждой строки – 2 балла, всего 7 строк).

Задание 2 оценивается в 13 баллов (1 балл – за правильно выбранное определение религии; по 3 балла – за комментарий к каждому символу. Всего символов – 4).

«3 балла» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Материал изложен грамотно, точно, с использованием религиозоведческой и культурологической терминологии. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных сюжетов.

«2 балла» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «3-х баллов», но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие религиозоведческого и культурологического содержания. Допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или выкладок.

«1 балл» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но не полно раскрыл содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно). Вместе с тем показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. При достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. Материал изложен неполно и допущены неточности в определении понятий. Суждения обоснованы недостаточно глубоко и недоказательно. Допускает ошибки в оформлении излагаемого.

«0 баллов» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл.

Максимально студент может получить 27 баллов.

- Оценка «отлично» (5) ставится, если студент в сумме набрал 27–24 балла;
- Оценка «хорошо» (4) ставится, если студент в сумме набрал 23–20 баллов;
- Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если студент в сумме набрал 19–14 баллов;
- Оценка «неудовлетворительно» (0) ставится, если студент в сумме набрал менее 14 баллов.





1 задание: Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы в таблицу. Ниже прокомментируйте свои ответы.

#### *Буддизм*

1. Символ буддизма (алмаз, громовой топор, пучок скрещенных молний) называется ваджра.
2. Будда – это имя Бога в классическом буддизме
3. Буддийские культовые сооружения для хранения святынь и реликвий называются пагоды, ступы.
4. Буддизм категорически запрещает своим монахам читать книги.
5. Раввин – это титул, который присваивается главе тибетской буддийской школы.
6. Корпус священных текстов буддизма называется Типитакой, что означает «три корзины».
7. Исходным понятием в религии буддизма является надежда

1.	2.	3.	4.	5.	6	7

2 задание: Определите, к какой религии принадлежат показанные символы. Охарактеризуйте их: как они называются, какой смысл в них сокрыт?

1	2	3	4
			

### Типовая контрольная работа 2: «Христианство»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2.

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

Контрольная работа выполняется письменно. Необходимо дать однозначные (односложные, конкретные) ответы на 3 вопроса: о ком идёт речь в тексте (имя), когда происходили события (дата) и, собственно, о каком событии идёт речь.

- 5 баллов ставится за 3 правильных ответа.
- 4 балла ставится за 2 правильных ответа.
- 3 балла ставится за 1 правильный ответ.
- 0 баллов ставится, если нет ни одного правильного ответа.

Задание: Установите имя, событие, дату по предложенному фрагменту текста.

Его предки жили в деревне Мёре. Сначала сын учился у известного грамматика Требониуса, потом поступил в Эрфуртский университет. Отец рассчитывал, что сын будет юристом, что должно было обеспечить сыну жизнь в достатке. Однако, молодой и богобоязненный человек избирает иной путь – августинский монастырь. Ему казалось, что всё вокруг указывает на необходимость выбора такого пути: ранение ноги, вследствие чего он чуть не истек кровью до смерти; молния, сломавшая дерево; эпидемия, унесшая друга. 2 мая (...) он был рукоположен в священники и отслужил свою первую мессу. Через пять лет он получает докторскую степень и занимает кафедру библеистики, дав обет отстаивать и излагать слово божие. К этому моменту он уже прочёл лекции по философии, аристотелевской этике, схоластической догматике Петра Ломбардского. О ком идет речь? В какое время (до какого года) укладываются события? Что случилось (какое событие произошло) в этом году?

### **Форма контроля 2 – Типовой круглый стол**

Типовой круглый стол «Религия в современном обществе»:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1; ПК-1: ИПК-1.1.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Критерии	Оценка
1. Содержание проблемы раскрыто полно.	«5 баллов» (отлично)
2. Приводимые аргументы изложены грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология.	
3. Продемонстрировано усвоение сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.	Высокий уровень
4. Ответ самостоятелен, без наводящих вопросов.	



5. Допущены одна-две неточности, которые исправлены по замечанию.	
1. Содержание проблемы в целом раскрыто. 2. Аргументы приведены уместно, грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, но допущены ошибки, не искажившие суть позиции спикера; 3. В целом продемонстрировано усвоение сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков, но допущены ошибки, исправленные по замечанию; 4. Ответ требует наводящие вопросы.	«4 балла» (хорошо)  Продвину- тый уровень
1. Содержание проблемы раскрыто неполно или непоследовательно, но показано общее понимание вопроса. 2. Допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний. 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. 4. Ответ требует наводящие вопросы. 5. В ответе отсутствуют выводы	«3» балла (удовлетво- рительно)  Базовый уровень
1. Не раскрыто основное содержание проблемы. 2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части изучаемого вопроса. 3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. 4. В ответе отсутствуют выводы и доказательность изложения. 5. Не сформированы компетенции, умения и навыки. 6. Студент не участвует в обсуждении проблемы круглого стола.	«0» баллов (неудовлетв- орительно)  Низкий уровень

Темы для обсуждения:

**А.** Согласно результатам опроса на тему «Религия в светском обществе», выполненного «Агентством социальных технологий «Политех», половина россиян считают, что российское общество изменится в лучшую сторону, если государственные деятели станут руководствоваться принципами религиозной нравственности. Подобного мнения придерживаются не только половина представителей всех традиционных религий, но и каждый третий неверующий россиянин.

- «Раньше в Ленина верили, а теперь ни в кого не верят. Надо хоть в кого-то верить».
- «Закона они не боятся. Может, хоть Бога будут бояться». Как Вы объясните полученные результаты?

**Б.** По результатам всероссийского репрезентативного опроса, проведенного «Службой СРЕДА» стало известно, что «более трети россиян (37%) выступают за изменение языка церковных богослужений. В том числе и сами православные (43%), — за исключением из них небольшого числа тех, кто регулярно причащается» (см. подробнее на <http://sreda.org/opros/vazvik-boaosluzheniv>). Как Вы объясните полученные результаты? О чем свидетельствуют данные? Какие процессы в религии они описывают?

### **Форма контроля 3 – Типовые тестовые задания**

Типовое тестовое задание 1: «Религия как социально-культурный феномен. Сущность, структура и функции религии»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: задача – указать их 4-х предложенных вариантов тестовых ответов один правильный. Всего студент получает 5 вопросов. Таким образом, по сумме правильных ответов на контрольные тестовые задания студент может получить максимально 5 баллов.

Оценка «отлично» (5) ставится, если студент в сумме набрал 5 баллов

Оценка «хорошо» (4) ставится, если студент в сумме набрал 4 балла

Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если студент в сумме набрал 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» (0) ставится, если студент в сумме набрал менее 3 баллов.

1. Церковь – это:

- а) Ритуалы, позволяющие установить взаимосвязь между человеком и богом.
- б) Миссионеры, распространяющие религиозное вероучение.
- в) Профессиональные служители религиозного культа.
- г) Религиозная организация духовенства и верующих, объединенная общностью верований и обрядности.

2. Клер – это:

- а) Ритуалы, позволяющие установить взаимосвязь между человеком и богом.
- б) Миссионеры, распространяющие религиозное вероучение.
- в) Профессиональные служители религиозного культа.

3. Миряне – это:

- а) Ритуалы, позволяющие установить взаимосвязь между человеком и богом.
- б) Рядовые последователи одного вероучения.
- в) Профессиональные служители религиозного культа.
- г) Система управления верующими и организации отправления культа.

4. Ересь – это:

- а) Особая школа, сознательно отклоняющаяся от официальных канонов. Господствующая церковь осуждает ересь, называя ложным вероучением
- б) Одна из форм внутрицерковной борьбы с участием широких кругов верующих. В результате возникают 2 или несколько самостоятельных церквей.
- в) Оба положения верны.
- г) Оба положения не верны.

5. Ритуалы, которые, по Э. Дюркгейму, связаны с приобщением верующих к священному миру (обряды посвящения, съедание тела тотема, причащение, жертвоприношение) носят название:

- а) Негативных.
- б) Позитивных.
- в) Мемориальных.
- г) Искупительных.

#### Типовое тестовое задание 2: «Ранние формы религии в первобытном обществе и древнейших цивилизациях»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: задача – указать их 4-х предложенных вариантов тестовых ответов один правильный. Всего студент получает 5 вопросов. Таким образом, по сумме правильных ответов на контрольные тестовые задания студент может получить максимально 5 баллов.

Оценка «отлично» (5) ставится, если студент в сумме набрал 5 баллов

Оценка «хорошо» (4) ставится, если студент в сумме набрал 4 балла

Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если студент в сумме набрал 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» (0) ставится, если студент в сумме набрал менее 3 баллов.

1. Тотемизм – это:

- а) Вера людей в священное животное, считавшееся предком и покровителем рода.
- б) Вера в сверхъестественную душу или духов.
- в) Вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов.
- г) Вера в колдовские возможности отдельных людей.

2. Анимизм – это:

- а) Вера в сверхъестественные свойства естественных вещей и явлений.
- б) Вера людей в священное животное или растение, покровительствующее роду.
- в) Вера в наличие сверхъестественной души или существование духов.
- г) Вера в возможности человека воздействовать на окружающий мир при помощи колдовства.

3. Антропоморфные боги – это:

- а) Боги, внешний облик которых подобен животным.
- б) Боги, представляющие собой высшую абстрактную силу.
- в) Идолы и амулеты как носители сверхъестественного могущества.
- г) Боги, внешний облик которых подобен человеку.

4. Богиня плодородия в шумеро-вавилонской религиозной системе:

- а) Исида.
- б) Астарта.
- в) Инанна (Иштар).
- г) Эрешкигаль.

5. Бог – покровитель власти фараонов в Древнем Египте:

- а) Гор.
- б) Сет.
- в) Ра.
- г) Амон.

Типовое тестовое задание 3: «Религиозно-философские системы Дальнего Востока»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: задача – указать их 4-х предложенных вариантов тестовых ответов один правильный. Всего студент получает 5 вопросов. Таким образом, по сумме правильных ответов на контрольные тестовые задания студент может получить максимально 5 баллов.

Оценка «отлично» (5) ставится, если студент в сумме набрал 5 баллов

Оценка «хорошо» (4) ставится, если студент в сумме набрал 4 балла

Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если студент в сумме набрал 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» (0) ставится, если студент в сумме набрал менее 3 баллов.

1. Обозначение мужского начала в китайской традиции:

- а) Чжи.
- б) Ян.
- в) Инь.
- г) Жэнь.

2. Имя основателя даосизма:

- а) Кун Фу-цзы.
- б) Лао-цзы.
- в) Мэн-цзы.
- г) Кун-цзы.

3. Сословие «благородных мужей» Конфуций обозначал как:

- а) Цзюньцзы.
- б) Сяожэнь.
- в) Нэйцзин.
- г) Цзинло.

4. Апостол женского начала в китайской культуре считается:

- а) Зима.
- б) Весна.
- в) Лето.
- г) Осень.

5. Увэй – это:

- а) Принцип недеяния.
- б) Концепция ненасилия.
- в) Пять первоэлементов.
- г) Состояние бессмертия.

Типовое тестовое задание 4: «Религиозные системы индо-арийской цивилизации»

Проверяемые компетенции: УК-5: ИУК-5.1

Время выполнения заданий и индикаторы достижения компетенций: 5 минут

Критерии оценивания: задача – указать их 4-х предложенных вариантов тестовых ответов один правильный. Всего студент получает 5 вопросов. Таким образом, по сумме правильных ответов на контрольные тестовые задания студент может получить максимально 5 баллов.

Оценка «отлично» (5) ставится, если студент в сумме набрал 5 баллов

Оценка «хорошо» (4) ставится, если студент в сумме набрал 4 балла

Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если студент в сумме набрал 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» (0) ставится, если студент в сумме набрал менее 3 баллов.

1. Зороастр появился на свет:

- а) В Персии.
- б) В Аравии.
- в) В Индии.
- г) В Вавилоне.

2. Высшее благое начало в зороастризме:

- а) Ангро-Майнью. б) Ахура-Мазда. в) Митра. г) Заратуштра.

3. Зороастрийцы видят смысл своего существования:

- а) в личном спасении. г) в расплате за грехи предков.  
б) в борьбе и победе сил добра над силами зла. в) в перерождениях.

4. Брахман в индийской традиции:

- а) Принцип упорядоченности мира.  
б) Воплощение абсолютной реальности, абстрактное духовное начало.  
в) Духовная субстанция любого живого организма.  
г) Первичное проявление бытия.

5. Цель последователей брахманизма, джайнизма и индуизма:

- а) Достижение высшего нематериального блаженства.  
б) Следование принципу недеяния.  
в) Воплощение принципов гуманности, морали и нравственности в жизни государства.  
г) Продление жизни и достижение бессмертия.

#### Типовое тестовое задание 5: «Буддизм»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: задача – указать их 4-х предложенных вариантов тестовых ответов один правильный. Всего студент получает 5 вопросов. Таким образом, по сумме правильных ответов на контрольные тестовые задания студент может получить максимально 5 баллов.

Оценка «отлично» (5) ставится, если студент в сумме набрал 5 баллов

Оценка «хорошо» (4) ставится, если студент в сумме набрал 4 балла

Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если студент в сумме набрал 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» (0) ставится, если студент в сумме набрал менее 3 баллов.

1. Три Драгоценности буддизма:

- а) Будда, Дхарма и сангха. в) Будда, сангха и нирвана.  
б) Будда, архаты и бодхисаттвы. г) Праджня, шила и самадхи.

2. «Широкий путь спасения», или «большая колесница» буддизма:

- а) Махаяна. б) Тхеравада. в) Ваджраяна. г) Хинаяна.

3. Буддийский ад – это:

- а) Нарака. б) Сукхавати. в) Шамбала. г) Джамбудвипа.

4. Японская форма медитативного буддизма:

- а) Сон-буддизм. б) Дзэн-буддизм. в) Тхиен-буддизм. г) Чань-буддизм.

5. В буддизме хинаяны наиболее почитаемым существом считается:

- а) Любой верующий. б) Бодхисаттва. в) Архат. г) Бхикшу.

#### Типовое тестовое задание 6: «Истоки иудео-христианской религиозной традиции»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: задача – указать их 4-х предложенных вариантов тестовых ответов один правильный. Всего студент получает 5 вопросов. Таким образом, по сумме правильных ответов на контрольные тестовые задания студент может получить максимально 5 баллов.

Оценка «отлично» (5) ставится, если студент в сумме набрал 5 баллов

Оценка «хорошо» (4) ставится, если студент в сумме набрал 4 балла

Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если студент в сумме набрал 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» (0) ставится, если студент в сумме набрал менее 3 баллов.

1. Основоположник веры в единого Бога:

- а) Авраам. б) Исаак. в) Исмаил. г) Иаков.

2. «Земля обетованная»:

- а) Вавилон.                      б) Ур Халдейский.      в) Ханаан.                      г) Египет.

3. Первым из евреев в «египетском плену» оказался:

- а) Исаак.                      б) Аарон.                      в) Моисей.                      г) Иосиф.

4. На горе Синай еврейскому народу были дарованы:

- а) Восемь заповедей.                      в) Двенадцать заповедей.  
б) Десять заповедей.                      г) Двадцать заповедей.

5. Общепринятая «замена имени» Единого Бога:

- а) Яхве.                      б) Элохим.                      в) Адонай.                      г) Саваоф

Типовое тестовое задание 7: «Основы христианского вероучения и культа. Библия»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: задача – указать их 4-х предложенных вариантов тестовых ответов один правильный. Всего студент получает 5 вопросов. Таким образом, по сумме правильных ответов на контрольные тестовые задания студент может получить максимально 5 баллов.

Оценка «отлично» (5) ставится, если студент в сумме набрал 5 баллов

Оценка «хорошо» (4) ставится, если студент в сумме набрал 4 балла

Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если студент в сумме набрал 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» (0) ставится, если студент в сумме набрал менее 3 баллов.

1. Апостолы – это:

- а) Христианские великомученики, принимавшие смерть во имя веры.  
б) Защитники христианской веры, разъяснявшие ее основные положения.  
в) Руководители крупных церковных округов.  
г) Последователи Иисуса, распространявшие его учение.

2. Евангелия – это:

- а) Сборники христианских молитв.  
б) Послания апостолов, распространявших христианское вероучение.  
в) Описания символов веры и святых таинств.  
г) Жизнеописания Иисуса Христа.

3. Основателем Римской церкви считается:

- а) Петр.                      б) Павел.                      в) Лука.                      г) Иоанн.

4. Иисус Христос родился в городе:

- а) Кана Галилейская.                      б) Иерусалим.                      в) Назарет.                      г) Вифлеем.

5. Дары волхвов:

- а) Золото, смирна, ладан.                      в) Золото, вертеп, ясли.  
б) Золото, серебро, бронза.                      г) Золото, хлеб, рыба.

Типовое тестовое задание 8: «Христианские конфессии: католицизм, православие, протестантизм»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: задача – указать их 4-х предложенных вариантов тестовых ответов один правильный. Всего студент получает 5 вопросов. Таким образом, по сумме правильных ответов на контрольные тестовые задания студент может получить максимально 5 баллов.

Оценка «отлично» (5) ставится, если студент в сумме набрал 5 баллов

Оценка «хорошо» (4) ставится, если студент в сумме набрал 4 балла

Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если студент в сумме набрал 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» (0) ставится, если студент в сумме набрал менее 3 баллов.

1. Какая из христианских конфессий признает духовную власть выше светской:

а) Католицизм.      б) Православие.      в) Кальвинизм.      г) Англиканская церковь.

2. Самостоятельное толкование мирянами Библии разрешает:

в) Лютеранская церковь.

а) Католическая церковь.

г) Грузинская Православная церковь.

б) Русская Православная церковь.

3. Основателем традиции старообрядчества считается:

а) Патриарх Никон.

в) Петр I.

б) Протопоп Аввакум.

г) Митрополит Илларион.

4. Раскол христианской церкви на западную и восточную завершился в:

а) 756 г.

б) 1054 г.

в) 1229 г.

г) 1929 г.

5. Название православной церкви происходит от греческого «ортодоксия»:

а) Истинная вера.

б) Святая вера.

в) Поместная.

г) Всемирная.

#### Типовое тестовое задание 9: «Ислам: особенности вероучения и культа»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: задача – указать их 4-х предложенных вариантов тестовых ответов один правильный. Всего студент получает 5 вопросов. Таким образом, по сумме правильных ответов на контрольные тестовые задания студент может получить максимально 5 баллов.

Оценка «отлично» (5) ставится, если студент в сумме набрал 5 баллов

Оценка «хорошо» (4) ставится, если студент в сумме набрал 4 балла

Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если студент в сумме набрал 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» (0) ставится, если студент в сумме набрал менее 3 баллов.

1. Каждый правоверный мусульманин должен совершать эти действия (столпы), коих:

а) Три.

б) Четыре.

в) Пять.

г) Шесть.

2. Сколько обязательных молитв в течение суток должен прочитать мусульманин:

а) Три.

б) Четыре.

в) Пять.

г) Шесть.

3. Какие города считаются священными для всех мусульман:

а) Мекка и Медина.

в) Александрия и Антиохия.

б) Багдад и Дамаск.

г) Бухара и Самарканд.

4. Наиболее почитаемый цвет у мусульман:

а) Красный.

б) Желтый.

в) Зеленый.

г) Синий.

5. Паломничество к святым местам мусульман называется:

а) Хиджра.

б) Закят.

в) Шариат.

г) Хаджж.

#### Типовое тестовое задание 10: «Религия в современном обществе»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: задача – указать их 4-х предложенных вариантов тестовых ответов один правильный. Всего студент получает 5 вопросов. Таким образом, по сумме правильных ответов на контрольные тестовые задания студент может получить максимально 5 баллов.

Оценка «отлично» (5) ставится, если студент в сумме набрал 5 баллов

Оценка «хорошо» (4) ставится, если студент в сумме набрал 4 балла

Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если студент в сумме набрал 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» (0) ставится, если студент в сумме набрал менее 3 баллов.

1. Какой из современных нетрадиционных культов относится к «неоориенталистским»:

а) Общество Сатаны.

в) Церковь Объединения.

б) Сайентологическая церковь.

г) Общество Сознания Кришны.

2. Духовный сан главы Русской православной церкви:

а) Патриарх.и            б) Митрополит.            в) Епископ.    г) Архимандрит.

3. Упадок религиозности в XX в. в большей степени затронул:

а) Польшу, нежели Чехию.

в) Восточную Азию, нежели Западную Азию.

б) Андалусию, нежели Басконию.

г) Украину, нежели Россию.

4. Перевод религиозной идеи в сферу светской жизни определяется как:

а) Интериоризация.

б) Модернизация.

в) Секуляризация.

г) Социализация.

5. Изменение религиозной идеи вслед за развитием современного общества определяется как:

а) Секуляризация.

б) Социализация.

в) Интериоризация.

г) Модернизация.

#### **Форма контроля 4 – Типовой коллоквиум**

Типовой коллоквиум по теме «Дискуссии о первоначальных формах религиозных верований: социологическая концепция»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1, ПК-1; ИПК-1.1.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

Критерии	Оценка
1. Содержание проблемы раскрыто полно. 2. Приводимые аргументы изложены грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. 3. Продемонстрировано усвоение сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. 4. Ответ самостоятелен, без наводящих вопросов. 5. Допущены одна-две неточности, которые исправлены по замечанию.	«5 баллов» (отлично)  Высокий уровень
1. Содержание проблемы в целом раскрыто. 2. Аргументы приведены уместно, грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, но допущены ошибки, не искажившие суть позиции спикера; 3. В целом продемонстрировано усвоение сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков, но допущены ошибки, исправленные по замечанию; 4. Ответ требует наводящие вопросы.	«4 балла» (хорошо)  Продвину- тый уровень
1. Содержание проблемы раскрыто неполно или непоследовательно, но показано общее понимание вопроса. 2. Допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний. 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. 4. Ответ требует наводящие вопросы. 5. В ответе отсутствуют выводы	«3» балла (удовлетвор ительно)  Базовый уровень
1. Не раскрыто основное содержание проблемы. 2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части изучаемого вопроса. 3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. 4. В ответе отсутствуют выводы и доказательность изложения. 5. Не сформированы компетенции, умения и навыки. 6. Студент не участвует в обсуждении проблемы круглого стола.	«0» баллов (неудовлетво рительно)  Низкий уровень

Примерные вопросы для обсуждения:

Анализ воззрений К. Маркса и Ф. Энгельса; анализ документа: Ф. Энгельс «Происхождение семьи, частной собственности и государства»

1. Какова, по мнению К. Маркса, природа религии?
2. Какую функцию, по мнению К. Маркса, выполняет религия в обществе?
3. Какие социальные слои общества, по мнению К. Маркса, контролируют и направляют религию?
4. Почему религии, по мнению К. Маркса, имеют консервативный характер?
5. Какую логическую цепочку выстраивает Ф.Энгельс, объясняющую возникновение религии?

Анализ документа: Л. Леви-Брюль «Первобытное мышление»

6. Как следует понимать выражение «первобытное мышление как пра-логическое»? В чём оно схоже и отлично от современного мышления?
7. Что такое коллективные представления?
8. Какую исследовательскую цель ставит перед собой Л. Леви-Брюль в работе «Первобытное мышление»?
9. Какую мысль пропагандирует Л. Леви-Брюль относительно «высших умственных функций» у «цивилизованных» и «первобытных» людей? Какую систему доказательств он приводит?
10. Отличаются ли коллективные представления в первобытных обществах от коллективных представлений в обществах цивилизованных?
11. Что Л. Леви-Брюль предлагает понимать под «коллективными представлениями» первобытных обществ? Каковы их специфические черты?
12. Какие качества мышления первобытных обществ Л. Леви-Брюль предлагает называть *мистическими*?
13. Каково содержание мистических качеств в отношении: а) тотема, б) человеческого тела, в) пластического изображения, г) своего имени, д) своей тени, е) снов?
14. В чём противоречие во взглядах Л. Леви-Брюля и сторонников теории анимизма, утверждавших, что сохранившиеся у цивилизованных народов представления о призраках, привидениях и духах есть пережиток более древнего умственного состояния?

### 3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, тест, организация круглого стола, эссе), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## 4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (9 сем.).



4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК 5.1, ПК-1, ИПК 1.2

Примерные вопросы и задания к экзамену

*Вопросы:*

1. Охарактеризуйте специфику религиоведения в контексте наук о религии.
2. Охарактеризуйте проблемное поле и понятийный аппарат религиоведения.
3. Какие методы исследования использует религиоведение в процессе изучения религий? В чем проявляются особенности использования методов в этой области знания?
4. Охарактеризуйте религию как особый тип мировоззрения и выделите основные черты религиозной веры.
5. Проанализируйте специфику религиозной веры, объясните разницу между понятиями «религия» и «вера».
6. Сравните естественно-научное и религиозное построение теории на примере аксиоматики и догматики.
7. Объясните сходство и различия между понятиями «религия» и «религиозность». Какие характеристики могут быть критериями религиозности?
8. Охарактеризуйте типологию личностного отношения к религии. Объясните принципы типологизации и критерии выделения типологических групп.
9. Проанализируйте религию как символическую систему в контексте бинарной оппозиции «сакральное – профанное». Приведите соответствующие примеры.
10. Проанализируйте проблему типологизации религий. Приведите соответствующие примеры типологических различий.
11. Охарактеризуйте место и роль ранних форм религиозных верований в системе мифологического мировоззрения и способы их проявления в сознании современного человека.
12. Объясните, в чем заключается специфика этно-национальных религий и приведите соответствующие примеры.
13. Охарактеризуйте социально-этические идеалы этно-национальных религий «осевого времени».
14. Сравните социально-этические идеалы конфуцианства и даосизма.
15. Объясните, в чём заключается специфика социально-этических идеалов зороастризма. Какое влияние оказал зороастризм на авраамические религии?
16. Охарактеризуйте специфику вероучения и культовой практики иудаизма.
17. Проанализируйте роль Библии в контексте иудейского вероучения и культовой практики.
18. Охарактеризуйте основные черты библейского креационизма и антропологии.
19. Выделите основные черты ветхозаветной этики на примере 10 библейских заповедей.
20. Какое влияние оказал иудаизм на формирование христианства и ислама? Приведите соответствующие примеры.
21. Проведите сравнительный анализ этно-национальных религий Индии: индуизма и джайнизма.
22. Проанализируйте идеи индуизма, легитимизирующие социально-этический порядок устройства общества.
23. Проведите сравнительный анализ дхармических религий.
24. Сравните этно-национальные и мировые религии: проанализируйте их генетическое родство и социокультурное единство.
25. Объясните, в чём проявляется национальная специфика конфессиональных направлений в рамках мировых религий?
26. Охарактеризуйте буддизм как особую форму религиозного сознания.
27. Проанализируйте образ архата и концепцию спасения в буддизме хинаяны.

28. Проанализируйте образ бодхисатвы и концепцию сострадания в буддизме махаяны.
29. В чем заключается специфика тибетского буддизма? Каково его влияние на буддизм в России?
30. В чем заключается специфика чань и дзен-буддизма? В чем проявляется его влияние на европейскую культуру?
31. Охарактеризуйте социально-этические установки раннего христианства.
32. Проанализируйте роль Библии в контексте становления христианства.
33. Охарактеризуйте специфику христианской этики на примере Нагорной проповеди.
34. Выделите основные этапы становления христианской догматики и проанализируйте причины разделения церквей.
35. Проведите анализ специфики православия: выделите основные черты православного вероучения, культа и церковной организации.
36. Проанализируйте особенности католического вероучения, культа и церковной организации.
37. Проведите сравнительный анализ православия и католицизма в области вероучения, культовой практики и форм организации религиозного сообщества.
38. Охарактеризуйте основные этапы становления русского православия.
39. Проанализируйте специфику старообрядчества в контексте русского православия.
40. Охарактеризуйте движение Реформации и выделите основные черты протестантской этики.
41. Охарактеризуйте основные направления протестантизма.
42. Проведите сравнительный анализ понятий «церковь» и «секта». Приведите соответствующие примеры, иллюстрирующие выявленные различия.
43. Проанализируйте основные этапы становления и развития арабо-исламской цивилизации.
44. Проанализируйте роль Корана и Сунны в системе исламского вероучения и культа.
45. Охарактеризуйте основные черты исламского вероучения и культа.
46. Проведите сравнительный анализ авраамических религий.
47. Выделите основные требования системы шариата и охарактеризуйте их влияние на образ жизни в исламе.
48. Проанализируйте место и роль джихада в системе исламского вероучения и культа. Укажите смысловые различия понятий «ислам» и «исламизм».
49. Охарактеризуйте границы толерантности христианства и ислама.
50. Проанализируйте социальную концепцию РПЦ в контексте современного российского общества.
51. Проанализируйте основные тенденции эволюции религии в современном мире.
52. Охарактеризуйте основные виды НРД (новых религиозных движений) и объясните причины их массово появления.
53. Проведите сравнительный анализ традиционных религий и новых религиозных движений.
54. Какие религии и конфессиональные направления принято называть традиционными религиями России? Чем обусловлен этот выбор?
55. Проведите анализ характера и динамики религиозности в России.
56. Охарактеризуйте специфику религиозной толерантности в современном мире.
57. В чем проявляется специфика отношения мировых и этно-национальных религий к биосоциальным проблемам современности?
58. Какие права и свободы, связанные с отношением к религии, обеспечивают Законы Российской Федерации?

59. Какие Законы Российской Федерации обеспечивают реализацию принципа свободы совести по отношению к религии?

60. Охарактеризуйте место и роль знаний о религии в системе светского образования.

*Задания:*

Эссе: «Отражение религиозной тематики в мировом кинематографе»

Критерии оценивания:

Текст эссе готовится студентом заранее, дома, после просмотра художественного фильма и его анализа. В аудитории устно проговаривает результаты своего размышления, опираясь периодически на текст эссе. Главный посыл таков: фильм – это форма художественного текста, а его режиссёр и автор сценария высказывают авторскую позицию и дают личную (субъективную) оценку показанным событиям. Вопрос: какие проблемы религиозного характера показаны в художественном тексте фильма? В какой степени фильм отражает реальные проблемы сосуществования религии и общества?

Примерный список фильмов:

Али и Нино: книга vs фильм (Книга: Курбан Саид / Фильм: реж. Азиф Кападия, 2016, Азербайджан, Великобритания)

Будда рухнул от стыда (реж. Хана Махмальбав, 2007, Иран, Франция)

В центре внимания (реж. Том Маккарти, 2015, США)

Виридиана (реж. Луис Бунюэль, 1961, Испания, Мексика)

Две стрелы. Детектив каменного века (реж. Алла Сурикова, 1989, СССР)

Девушка из Дании (реж.: Том Хупер, 2015, Великобритания, США, Германия, Дания, Бельгия, Япония)

Дневник сельского священника (реж. Робер Брессон, 1951, Франция)

Евангелие от Матфея (реж. Пьер Паоло Пазолини, 1964, Италия, Франция)

«Жизнь Пи»: книга vs фильм (Книга: Янн Мартел / Фильм: реж. Энг Ли, 2012, США, Тайвань, Великобритания, Канада)

Житие святых сестер (реж. Сильвия Сергейчикова, 1981, СССР)

Иванна (реж. Виктор Ивченко, 1960, СССР)

Ида (реж. Павел Павликовский, 2013, Польша, Дания)

«Имя Розы»: книга vs фильм (Книга: Умберто Эко / Фильм: реж. Ж.-Ж. Анно, 1986, ФРГ, Италия, Франция)

Исповедь (реж. Всеволод Воронин, 1962, СССР)

Ищу мою судьбу (реж. Аида Манасрова, 1974, СССР)

Конец света (реж. Борис Бунеев, 1962, СССР)

Люблю тебя, жизнь (реж. Михаил Ершов, 1960, СССР)

Маленький Будда (реж. Бернардо Бертолуччи, 1993, Франция, Лихтенштейн, Великобритания)

Млечный путь (реж. Луис Бунюэль, 1969, Франция, Италия)

Молчание (реж. Мартин Скорсезе, 2016, Мексика, Тайвань, США, Япония, Великобритания, Италия)

Мудрая кровь (реж. Джон Хьюстон, 1979, США)

Назарин (реж. Луис Бунюэль, 1959, Мексика)

О, Господи! (реж. Умеш Шукла, 2012, Индия)

Пари (реж. Дарьюш Мехрджуи, 1995, Иран). /Мистический ислам/

Пожнёшь бурю (реж. Стэнли Крамер, 1960, США)

«Поющие в терновнике»: книга vs фильм (Книга: Колин МакКаллоу / Фильм: реж. Дэрид Дьюк, 1983, США)

Праздник святого Йоргена (реж. Яков Протазанов, 1930, СССР)

Причастие (реж. Ингвар Бергман, 1962, Швеция)

Псалом 21 (реж. Фредерик Хиллер, 2009, Швеция)  
 Расёмон (реж.: Акира Кurosава, 1950, Япония)  
 Семь (реж. Дэвид Финчер, 1995, США)  
 Сёстры Магдалины (реж. Питер Маллан, 2002, Великобритания, Ирландия)  
 Симеон-пустынник (реж. Луис Бунюэль, 1965, Мексика)  
 Сквозь тусклое стекло (реж. Ингвар Бергман, 1961, Швеция)  
 Скрижали судьбы (реж. Джим Шеридан, 2016, Ирландия)  
 Три билборда на границе Эббинга, Миссури (реж.: Мартин МакДонах, 2017, Великобритания, США)  
 Тучи над Борском (реж. Василий Ордынский, 1961, СССР)  
 Цвет рая (реж. Маджид Маджиди, Иран, 1999)  
 «Шоколад»: книга vs фильм (Книга: Джоанн Харрис / Фильм: реж. Лассе Халльстрём, 2000, Великобритания, США)

#### 4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

#### Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков	признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поситоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК 5.1, ПК-1, ИПК 1.2

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.1**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Основой религиозного мировоззрения служит:

- а) знание, рационализирующее отношение человека к действительности;
- б) знание, не требующее доказательств и, в представлении человека, данное ему свыше;
- в) интуиция человека, открывающая сущность духовной первоосновы мира;
- г) понимание мира как упорядоченной целостности, основанной на собственных законах развития.

2. Основной культ зороастризма – это:

- а) поклонение Воде;
- б) поклонение Земле;
- в) поклонение Небу;
- г) поклонение Огню.

3. Обряд, символизирующий приобщение младенца к народу иудейскому:

- а) жертвоприношение;

- б) кашрут;
- в) обрезание;
- г) суккот.

4. Отношение христианского вероучения к земной жизни человека:

- а) это возможность осознать, что духовные ценности выше материальных;
- б) это временное испытание, данное Богом на пути к вечной жизни;
- в) это время, данное человеку для проявления своих лучших качеств;
- г) это путь к построению Царства Божьего на земле.

5. Что НЕ является столпом ислама:

- а) выплата калыма за невесту
- б) паломничество в Мекку;
- в) пост во время месяца Рамадан;
- г) религиозный налог в пользу нуждающихся;

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	в	б	а

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.2**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

### Практическое задание.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

При изучении в школе религий, и в частности христианства, Вам требуется составить таблицу, в которой приведены отличительные черты трёх христианских конфессий и качества, присущие христианству в целом, как религии. Ниже приведен перечень отличительных черт всех трёх ветвей, а также таблица, в которой озаглавлен первый столбец. В первой строке таблицы запишите наименования каждой ветви (озаглавьте каждый столбец названием конфессии) и заполните другие строки таблицы, проставив порядковые номера из приведенного перечня черт:

- 1) человек оправдывается перед Богом одной лишь верой,
- 2) строгая централизация церкви во главе с Верховным Понтификом,
- 3) непорочное зачатие Девы Марии и её телесное вознесение на небо,
- 4) отказ от разделения верующих на мирян и священнослужителей,
- 5) наличие автокефальных церквей,
- 6) избрание главы Церкви Коллегией кардиналов,
- 7) триединство Бога,
- 8) искупительная жертва Иисуса Христа,
- 9) стремление сохранить веру, не прибавлять к наследию первых 7-ми Вселенских Соборов,
- 10) Церковь как средство соединения человека с Богом.

Характеристики			
Отличительные			
Общие			

Ключ к решению задачи:

Характеристики	<b>католицизм</b>	<b>православие</b>	<b>протестантизм</b>
Отличительные	<b>2, 3, 6</b>	<b>5, 9</b>	<b>1, 4</b>
Общие	<b>7, 8, 10</b>		

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)**  
достижения компетенции (ий)

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50